

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

доктор педагогических наук, профессор

Т.А. Степченко

« 16 » _____ 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на диссертацию **«Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Правосознание личности влияет на социальные отношения достаточно ощутимо, оно может рассматриваться как механизм правового регулирования жизнедеятельности человека. Недаром в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что гражданское воспитание включает «развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности». Развитие правовой культуры школьников – это путь, ведущий к исполнению личностью юридических прав и обязанностей, это стимулирование целенаправленного управления поведением человека, регламентации разных сфер деятельности личности, в том числе, на всех этапах развития права: это стимулирующая структура и на этапе правотворчества, и на этапе осуществления права, правового регулирования.

Диссертационное исследование Л.А. Радченко «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности», является актуальным исследованием, имеющим теоретический и прикладной характер, направленным на решение важной педагогической проблемы – формирование правосознания старшеклассников как структуры личности, определяющей отношение к социальным процессам и регулирующей поведение современных школьников в обществе. Актуальность исследования Л.А. Радченко развивается, прежде всего, на социальном уровне исследования.

Социальная актуальность исследования правосознания подрастающего поколения заключается в том, что повышение правовой культуры молодежи является основой формирования законопослушного гражданина, что высту-

пает одним из определяющих условий построения демократического правового государства. В частности, Лидия Алексеевна приводит результаты констатирующего эксперимента, проведенного ею со старшеклассниками Волгоградской области, свидетельствующие о том, что именно в этом возрасте у многих детей проявляется правовой нигилизм, выражающийся в игнорировании нравственных и правовых отношений с окружающими, нарушении правовых норм ради удовлетворения своих потребностей, безответственности за свои поступки, использовании гипертрофированных потребностей и выборе негативных средств самоутверждения и самовыражения.

В диссертационном исследовании Л.А. Радченко формулирует ряд противоречий, которые лежат в основе выделения проблемы исследования:

- между провозглашением приоритета формирования правосознания обучающихся как одной из главных целей общего образования и недостаточной разработанностью научных оснований процесса формирования правосознания у старшеклассников в проектной деятельности;

- между существующей потребностью формирования правосознания старшеклассников в образовательном процессе общеобразовательной организации и отсутствием научно обоснованной модели этого процесса;

- между имеющимися ресурсами проектной деятельности в формировании правового самосознания старшеклассников и недостаточной теоретической обоснованностью педагогических условий эффективности данного процесса.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования Л.А. Радченко выделяет ряд задач:

1. Раскрыть содержание понятия «правосознание старшеклассников», выявить его структурные компоненты.

2. Обосновать педагогические возможности проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников.

3. Разработать модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности и экспериментально проверить ее эффективность.

4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности «Мои гражданские права», способствующую эффективному формированию правосознания старшеклассников.

5. Выявить педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

Методологический и научный аппарат работы отличается структурированностью и основательностью, что свидетельствует о глубине исследования. Также отметим проработанность и согласованность методологических подходов к исследованию и формированию правосознания старшеклассников - личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический и когнитивно-коммуникативный.

Автор подчеркивает, что деятельностный подход позволяет осуществлять формирование правосознания в проектной деятельности, в которой старшеклассник выступает ее субъектом; личностно-ориентированный под-

ход предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей старшеклассников в формировании правосознания; аксиологический подход обеспечивает направленность педагогического процесса на человека как высшую ценность и самоцель общественного развития, понимающий образование как общечеловеческую ценность; когнитивно-коммуникативный подход способствует формированию коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе формирования правосознания в ходе реализации проектной деятельности.

В настоящее время в педагогике и смежных науках созданы предпосылки для более глубокого осмысления проблемы формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. Однако, как подчеркивает Л.А.Радченко, именно аспект формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности пока детально не рассматривался. До сих пор не разработана модель развития правосознания старшеклассников в проектной деятельности, не выявлены педагогические условия, при которых процесс формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности проходит эффективно.

Проведенный автором анализ существующих программ правового воспитания в общеобразовательных организациях доказывает практическую актуальность создания современных программ, реализуемых школой, и важность практического решения заявленной проблемы.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, восьми приложений. Во введении обосновывается актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования.

Содержание первой главы «Теоретические аспекты формирования правосознания старшеклассников в процессе проектной деятельности» отражает историю исследования правосознания у подрастающего поколения, а также структуру, общие характеристики, возрастные особенности, факторы, педагогические условия и модель формирования правосознания личности.

Автор подчеркивает, что феномен «правосознание старшеклассника» является недостаточно изученным, поскольку выделился как отдельная проблема относительно недавно. Л.А. Радченко справедливо полагает, что исследование правосознания шло по пути интеграции ряда наук: юридической, психологической, педагогической, социологической и др.

Безусловный интерес представляют характеристики модели и рассмотрение условий, влияющих на формирование правосознания старшеклассников. Так модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности состоит из пяти последовательных блоков: целевого, мето-

дологического, структурного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного.

Мы можем констатировать, что выделенные педагогические условия конструктивно влияют на процесс формирования правосознания в старшем школьном возрасте. К ним относятся:

- организация командной работы школьников в процессе подготовки, реализации и защиты проекта, включающей формирование правосознания;
- установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов по правовым темам;
- формирование субъектного отношения к общественно-правовым событиям;
- рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом, отражающим правовые вопросы).

Несомненными достоинствами работы Лидии Алексеевны Радченко являются: уточнение понятия «правосознание старшеклассника», которое представляет собой сложную личностную структуру, аккумулирующую в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом; уточнение структуры правосознания старшеклассников; определение критериев и показателей его сформированности; разработка модели и педагогических условий формирования правосознания старшеклассников.

Вторая глава исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию правосознания старшеклассников в проектной деятельности» посвящена раскрытию программ исследования и формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, а также анализу полученных результатов опытно-экспериментальной работы. Так, автор последовательно представляет и проводит анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента. На констатирующем этапе Лидия Алексеевна проводила исследование характеристик, содержания и особенностей правосознания старшеклассников; на формирующем - осуществлялась реализация программы формирования «Мои гражданские права» и совокупности педагогических условий.

Можно отметить, что достоинствами практической части диссертации являются следующие: выбор баз эмпирического исследования; выявление и описание общих характеристик правосознания старшеклассников; подбор форм, методов и средств его формирования.

Анализ проведенного исследования позволяет отметить его научную новизну, которая заключается в том, что:

- раскрыто содержание понятия «правосознание старшеклассников» как сложной личностной структуры, включающей в себя правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом;
- обоснованы педагогические возможности проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников, которые заключаются в по-

знании реальных явлений социальной действительности; направленности на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации; взаимодействии с представителями властных структур и общественных организаций в решении социальных проблем; накоплении знаний учащихся о государственном строе, правовой системе, гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; формировании опыта гражданско-правового поведения;

- разработана модель формирования правового самосознания старшеклассников, включающая цель, подходы, принципы, методы и средства, этапы формирования, критерии и уровни сформированности;

- разработана программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права», которая включает в себя теоретический и практический разделы, организационно-методическое обеспечение и диагностический, процессуальный и аналитический этапы последовательного развития компонентов правосознания старшеклассников;

- выявлены педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, способствующие эффективности этого процесса.

Теоретическая значимость исследования, прежде всего, вносит вклад в развитие теории воспитания. Уточненное понятие «правосознание старшеклассников», его структурные компоненты, а также критерии оценки сформированности правового самосознания старшеклассников открывают пути расширения научных представлений о сущности, содержании и структуре формирования правового самосознания учащихся старших классов образовательных организаций разного типа и вида.

Полученные данные могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего исследования проблемы формирования правового самосознания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Не меньшую ценность представляет собой практическая значимость исследования, состоящая в разработке диагностического обеспечения формирования правового самосознания старшеклассников; определении и реализации мероприятий по формированию правового опыта старшеклассников.

Полученные знания о способах и средствах формирования правосознания старшеклассников могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня. Разработанная программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права» может служить основой для конструирования новых образовательных программ для старшеклассников.

Положения, выносимые на защиту, в целом коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Достоверность и обоснованность исследования Радченко Л.А. обеспечивается выверенной методологической базой, тщательным подбором диагностических методик в соответствии с критериями и показателями формирова-

ния правосознания, а также применением методов математической статистики.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Анализ содержания диссертации и автореферата показывает, что автором опубликованы результаты исследования, начиная с 2013 года. Л.А. Радченко выступала на научно-практических конференциях различного уровня. За период подготовки кандидатской диссертации Л.А. Радченко было опубликовано 13 научных статей, отражающих содержание исследования. Из них – 8 научных статей в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание и структура автореферата соответствуют содержанию диссертации, а диссертация Л.А. Радченко соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Несмотря на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, имеется ряд вопросов, некоторые из которых носят дискуссионный характер.

Во-первых, представленная в диссертации педагогическая модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности одной из задач ставит формирование ценностного отношения к праву в целом и ее аспектам в частности, хотелось бы понять, какие именно аспекты имеются ввиду.

Во-вторых, в диссертации отсутствует программа курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права», хотелось бы уточнить ее основные характеристики и потенциал для реализации процесса формирования правосознания старшеклассников.

В-третьих, каким образом определялся низкий, средний и высокий уровни сформированности правосознания старшеклассников, какие диагностические показатели учитывались.

В-четвёртых, формулировка практической значимости требует более определенных позитивных результатов (продуктов) – разработки пособий, проведения тренингов, организации проектной деятельности. Необходимо представить более широкий спектр практических продуктов.

В-пятых, хотелось бы получить представление о реализованных учащимися проектах, например, таких, которые были бы направлены на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации, связанной с правонарушениями.

В-шестых, хотелось бы, чтобы автор в работе представил сопоставительный анализ правосознания у различных социальных групп старшеклассников, что могло бы обогатить результаты эмпирической части исследования.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от выполненного исследования, качества проделанной работы, полученных теоретических и эмпирических выводов.

Вывод. Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертационное исследование Радченко Лидии Алексеевны «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, отвечает требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости и соответствует требованиям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Радченко Лидия Алексеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики Н.А. Асташовой, обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (протокол № 5 от 09.12.2019 года).

Заведующий кафедрой педагогики БГУ
имени академика И.Г. Петровского,
доктор педагогических наук,
профессор

Н.А. Асташова

Фамилия, имя, отчество	Асташова Надежда Александровна
Почтовый адрес	241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.
Телефон:	+7(4832) 66-65-38, 66-64-42
Официальный сайт	brgu.ru
Адрес электронной почты	bryanskgu@mail.ru

